

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра археологии, историографии, источниковедения и  
методов исторического исследования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и организация детского и молодежного движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы педагогического мастерства**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и организация детского и молодежного движения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры археологии, историографии,  
источниковедения и методов исторического  
исследования

канд. ист. наук, доцент

Ю.Н. Красноносков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры археологии, историографии,  
источниковедения и методов исторического исследования.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

А.В. Колесник

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.

Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

д-р ист. наук, проф.

26.03.2024 г.

А. Бредихин

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

канд. ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

Пенькова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

А. Гапов

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

А. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», *сопутствующими дисциплинами* – «Теория и методология истории», «Этнология и социальная антропология».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и организация детского и молодежного движения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М 4.8. Основы педагогического мастерства
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	всего	
Очная	4	8	18	–	9	45	72	зачет
Заочная	5	9	2	–	2	68	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование и усвоение студентами целостных представлений и знаний о деятельности учителя, преподавателя в условиях модернизации системы образования, овладение способностью применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- познакомить с процессом формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. 1. Осуществляет поиск и анализ информации, обрабатывает ее, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы	ОПК-1.1.1.Знает принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности. ОПК-1.1.2.Умеет логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников. осуществлять ОПК-1.1.3. Владеет способностями преобразовывать информацию в знание.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует способность ведения конструктивного научного диалога с целью отстаивания своей собственной позиции по актуальным проблемам исторического развития	ОПК-7.2.1. Знает навыки моделирования педагогическим общением, ОПК-7.2.2. Умеет организовать собственную учебную и научно-исследовательскую деятельность. ОПК-7.2.3. Владеет основными положениями и концепциями м теории в области истории, способностями применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	
1. Введение в курс. Педагогическое мастерство и личность учителя	1.1. Понятие педагогической деятельности и ее структура 1.2. Специфика и элементы педагогического мастерства. 1.3. Характеристика профессиональных и личностных качеств педагога.
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2.1. Сущность педагогической техники. 2.2. Компоненты педагогической техники 2.3.Сущность и сферы проявления педагогического мастерства и педагогической техники. 2.4.Управление психоэмоциональным состоянием как важнейшая часть педагогической техники
3. Мастерство педагогического управления	3.1. Сущность, функции и методы управления. Педагогическое управление. 3.2. Внутришкольное управление и менеджмент 3.4. Организационные формы внутришкольного управления. 3.3. Общие принципы управления педагогическими системами 3.4.Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
4. Культура речи педагога.	4.1. Речь как социальное явление. Функции и виды речи. 4.2. Культура речи педагога. Функции педагогической речи. 4.3. Техника речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. 4.4. Компоненты профессиональной речи педагога. 4.5. Упражнения для развития речевого дыхания
5. Искусство устного и публичного выступления педагога	5.1. Ораторское искусство. Виды и стили красноречия. 5.2. Краткая история риторики.. 5.3. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 5.4. Техника речи педагога.
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	6.1. Специфика, структура и функции педагогического общения.. 6.2. Этапы и стили педагогического общения. 6.3. Методы, приемы, средства педагогического общения. 6.4. Невербальные средства коммуникации в педагогической деятельности. 6.5. Пути развития коммуникабельных качеств педагога. 6.6. Особенности невербального общения в процессе обучения.
7. Педагогический такт и мастерство учителя	7.1. Такт и педагогический такт 7.2. Структура и признаки педагогического такта. 7.3. Педагогический такт на занятии. 7.4. Педагогический такт как проявление коммуникативной культуры учителя.
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.	8.1. Сущность и природа конфликта. 8.2. Конфликт как психолого-педагогическая проблема: классификация, сфера, стадии 8.3. Структура и динамика конфликта в педагогической деятельности. 8.4. Социально-психологическая природа педагогического конфликта. Структура и стадии конфликта.
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	9.1. Мастерство и виды педагогического воздействия 9.2. Педагогическое убеждение. 9.3. Педагогическое внушение. Виды и приемы внушения. 9.4. Взаимосвязь убеждения и внушения в ходе педагогического процесса.
10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	10.1. Культура педагогического труда учителя как часть общей культуры педагога, ее структурные компоненты 10.2. Творческий подход учителя к организации современного урока. 10.3. Условия развития творческого потенциала личности школьника 10.4. Мастерство воспитателя.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	18		9	45	72

1. Введение в курс. Педагогическое мастерство и личность учителя	2			5	7
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2		2	5	9
3. Мастерство педагогического управления	2			5	7
4. Культура речи педагога	2		2	5	9
5. Искусство устного и публичного выступления педагога	2			5	7
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	2		2	5	9
7. Педагогический такт и мастерство учителя	2			5	7
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.	2		2	5	9
9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе	1			3	4
10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	1		1	2	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	–	9	45	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр- 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства	2		2	68	72
1. Введение в курс. Педагогическое мастерство и личность учителя	1			6	7
2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства			1	8	9
3. Мастерство педагогического управления				7	7
4. Культура речи педагога				9	9
5. Искусство устного и публичного выступления педагога				7	7
6. Мастерство педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе	1			8	9
7. Педагогический такт и мастерство учителя				7	7
8. Технология предупреждения и разрешения конфликтов в педагогической деятельности.			1	8	9

9. Убеждение и внушение как способы воздействия в педагогическом процессе				4	4
10. Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса				4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Определите объект и предмет курса «Основы педагогического мастерства».
2. Определите значение педагогического мастерства в обучении и воспитании школьников.
3. Укажите методы и приемы, используемые в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Охарактеризуйте роль невербальных средств в педагогическом общении.
5. Дайте определение термину «внушение»?
6. Дайте определение термину «эмпатия»?
7. Охарактеризуйте функции и стили педагогического общения.
8. Раскройте профессиональные умения педагога в общении с детьми.
9. Укажите основные идеи К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве.
10. Укажите значение дикции в педагогической деятельности..
11. Дайте характеристику профессиональных умений педагога в общении с детьми.
12. Укажите причины и разновидности конфликтов в педагогической деятельности

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве.
2. Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко.
3. Способы коммуникативного воздействия педагога на учащихся.
4. Культура общения педагога с воспитанниками.
5. Приемы педагогического воздействия.
6. Речь педагога в структуре его деятельности.
7. В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист.
8. Приемы развития техники речи педагога.
9. Педагогическая техника и ее специфика.
10. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.

### 7.3. Темы презентаций

1. Педагогическая и социальная позиции воспитателя детского сада.
2. Личностные качества педагога дошкольного учреждения.
3. Культура педагогического общения учителя с родителями.
4. Мировоззренческая культура педагога.
5. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики.
6. Стандарт и творчество в работе педагога.
7. Технологии организации воспитательного процесса.
8. Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом общении.
9. Научная организация труда педагога.
10. Методы педагогического взаимодействия.
11. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Форма обучения - очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	27
	тестирование	13
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Форма обучения - заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	практическая работа	27
	тестирование	13
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ



В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м (г. Донецк, ул. Университетская, 22) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории «кафедры археологии, историографии, источниковедения и методов исторического исследования».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 252с.
3. Лещинский В.М., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. / Педагогический практикум. – М.:Просвещение: Владос, 1995. – 240с.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: «Гном-Пресс», МГПО, 1999. – 192с.
5. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр. «Педагогический поиск», 2001. – 176с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). – М.: МИПКРО, 1992. – 88 с.
7. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: ПОР, 2000. – 250с.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический», 2007. – 180 с.
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2009.- 256 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высших и пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 240 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
3. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1995.
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2009.
5. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2006. – 224 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
3. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).